

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша Челябинской области

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («За здоровое и безопасное детство», «Мой край родной», «Грамотным быть модно», «С любовью к России», «Мое здоровье – мое будущее», «Мы – граждане России», «Я и мое место в мире», «Закон и правопорядок», «Мы помним, мы гордимся!»).

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательной системы школы является интеграция воспитательных воздействий на личность, таких как : метатехнология (К.Г. Селевко) (процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень), технология, которая охватывает целостный процесс в школе: т. развивающего обучения, технологии воспитательной работы; Event – технология - технология успеха, при которой инициатива в организации мероприятий исходит не от организатора, а от ребенка, его интересов, желаний, потребностей); тьюторская технология (технология педагогической поддержки, сопровождения).

На каждом уровне образования с учетом преемственности создаются благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств, совокупность которых направлена на формирование результатов деятельности.

Моделирование и развитие классных воспитательных систем происходит через становление воспитательной системы школы.

Школа самая многочисленная из образовательных организаций города, обучается 920 детей, 37 классов. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 53 педагога. Из них 31 классный руководитель, функционирует служба психолого-педагогического сопровождения.

В школе работают два музея: историко-краеведческий и педагогический, которые имеют

богатые традиции по организации научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Школьное телевидение и школьная газета освещают школьную жизнь не только на институциональном уровне, но и на городском уровне. Также реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

На организацию учебно-воспитательной деятельности школы влияние оказывает ее расположение в социально благоприятном центре города. Школа имеет широкие возможности по взаимодействию с образовательными организациями дополнительного образования (МКОУ ДОД «ДДТ», МКОУ ДОД «ДШИ»), с организациями культуры и спорта (Д/Ц «Сфера», МУК « Центральная библиотека», МУ «Спортклуб», С/К «Металлург»). Все эти организации находятся от школы в шаговой доступности. Таким образом, системообразующая деятельность является ведущей.

Ресурсы школы являются одним из условий эффективной реализации учебно-воспитательной деятельности.

В условиях введения инноваций наша школа строит воспитательную систему, где осуществляется реализация направлений:

- «Учитель новой формации» направлено на формирование новой позиции учителя и профессиональных компетенций, расширение его профессиональных ролей в соответствии с профессиональным стандартом педагога: обучение, воспитание, развитие ребенка.

- «Школа развития и самоопределения личности»: предусматривает создание условий для раскрытия, развития способностей ребенка, становление личности. Приоритетным направлением деятельности школы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности.

- «Школа родителей» предусматривает деятельность Управляющего совета школы, родительских комитетов класса, повышение психолого-педагогических знаний родителей через: родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский лекторий, родительские конференции, беседы с родителями специалистов.

В рамках системообразующей деятельности ведется работа с общественностью, встречи с депутатами, интересными людьми различных профессий.

В построении воспитательной системы в соответствии с уровнем обучения используется программно-целевой подход.

В школе реализуются программы на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Управление в школе осуществляется через работу Педагогического совета, Управляющего Совета и Ученического совета.

Хотелось бы подчеркнуть, что на сегодняшний день главной проблемой образования является ослабление мотивации в обучении и воспитании. Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предусматривает преемственность между начальным, основным и средним уровнем образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, содержание которых реализуется через определенные виды и формы деятельности.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, лектории, воркшопы, квесты, деловые игры, ролевые игры, фестивали наук.

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Педагоги стимулируют выработку учащимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты, акции волонтеров,

Общественная деятельность организует участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее (дружина юных пожарных, юные инспекторы движения, юнармейцы, молодежная избирательная комиссия) участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники, сбор макулатуры, сбор батареек и лампочек, акции волонтеров, субботники, день самоуправления.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые организуются особенно эффективно на занятиях внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования. Эстетическая деятельность также раскрывается через такие формы деятельности, как выставки, экскурсии, театрализации, конкурсы эстетической направленности, поездки в театр, кино.

Досуговая деятельность представляет содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся, однако педагог не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Свободное общение, досуг учащихся проходят в самых разных формах: игры, праздники, походы выходного дня

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на развитие физических способностей у обучающихся, пропагандирует здоровый образ жизни, формирует у обучающихся стремление к физической активности. Формы организации: спортивные соревнования, Малые олимпийские игры, беседы о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний, туристические походы, туристический слет.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, спартакиады, спортивные эстафеты, спортивные праздники, Дни здоровья, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные; проведение акций и праздников: «День неизвестного солдата», «День конституции», «День победы», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День России») дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Малые олимпийские игры;
- Первенства школы по различным спортивным играм;
- - посвящение в первоклассники;
- - посвящение в «Юные пешеходы»;
- - конкурс стихотворных произведений;
- - конкурс новогодних сказок, клипов, игрушек;
- - смотр строя и песни;
- - конкурс «Мистер школа»;
- - трудовой десант;
- - экологический субботник.

Месячник «Мы помним, мы гордимся!»

- - конкурс патриотической песни;
- Последний звонок, выпускной бал «Все только начинается...»;
- - посадка деревьев и цветов выпускниками.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Динамика личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют:

1. Работа с детьми с повышенной мотивацией: особые успехи при изучении отдельных предметов, достижения в спортивной и творческой деятельности поощряются по итогам года (школьные грамоты «За высокие достижения в учебе», «За участие в общественной жизни школы», «За спортивные достижения»).
2. Проведение «Предметных олимпиад», «Фестиваля наук».
3. Участие в интеллектуальных играх и олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», а также систематическое участие в школьных и региональных турнирах.
4. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфеле достижений» обучающегося. В результате составляется портфолио школы: «Книга почета школы», «Книга трудовой славы школы», «Книга спортивной славы школы».
5. Достижения классных коллективов в ежегодном проекте «Самый классный класс» в соответствии с номинациями.

Проект реализуется с целью развития интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей обучающихся через систему учебной, внеучебной и внешкольной деятельности, воспитания личности. Активными участниками проекта являются обучающиеся школы, педагоги и классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители, досуговый центр «Сфера», дом детского творчества, СМИ, социальные партнеры и спонсоры.

Волонтерство является одним из направлений деятельности школы. Это участие

школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (на городских традиционных и календарных событиях в роли массовки, организаторов маршрутов, участников сбора общественного мнения, помощников конферансье, ответственных за встречу, регистрацию и размещение делегаций, организацию и проведение воркшопов, нетворкингов, встреч, конференций.. Городские мероприятия проводятся под руководством: ДС “Сфера”, ЦГБС КГО “Центральная библиотека”, ФОК “Металлург”, МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша);

- установка и подключение к цифровому телевидению лиц, обратившихся за помощью в администрацию города, по номеру горячей линии или напрямую куратору цифрового, волонтерского движения в школе;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

- фото, видеосъемка и монтаж городских событий, создание рекламных роликов и их публикация на медиафасаде городской библиотеки. Проведение опросов общественного мнения;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (организация проведения Малых олимпийских игр, новогодних мероприятий, Дня самоуправления);

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров (посвящение в первоклассники, в «Юные пешеходы», праздник «Прощание с азбукой»);

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «8 марта», «Как мы защищали Родину»), открытка для бабушки, выставки рисунков)

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального общего образования: «Школа скорочтения», «Киберзнатоки», «Легоконструирование», «Лаборатория пробы», «Калейдоскоп наук», «Шахматы», «Интересные люди Южного Урала», «Традиционный фольклор Южного Урала», «Я – юнармеец».

На уровне основного общего образования: «Я – юнармеец», «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность», «Шаг в математику», «Обществознание: ОГЭ на отлично», «Обществознание. За страницами учебника», «Первые шаги в науку», «Я-гражданин», «Робототехника», «Геометрическое черчение», «Обществознание: теория и практика».

На уровне среднего общего образования: «Геометрическое черчение», «Обществознание: теория и практика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Ох, уж, этот декор», «Мир вокального искусства».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На уровне начального общего образования: «Тропинка к своему Я», «Я – юнармеец».

На уровне основного общего образования: «Основы медиабезопасности», «Первые шаги в науку», «Я-человек», «Я-гражданин», «Дорожный патруль», ДЮП «Искра», «Дорожный патруль», «Операторское мастерство», «Основы монтажа», «НОУ. Экспериментальная археология», «Тропинка к своему Я», «Я – юнармеец».

На уровне среднего общего образования:

«Операторское мастерство», «Основы монтажа».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На уровне начального общего образования: «Интересные люди Южного Урала», «Традиционный фольклор Южного Урала».

На уровне основного общего образования: «НОУ. Экспериментальная археология», «Школьный следопыт».

На уровне среднего общего образования: «Историко-культурное краеведение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На уровне начального общего образования: «В здоровом теле – здоровый дух»

На уровне основного общего образования: «ГТО», «Баскетбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Ох, уж, этот декор», «В мире профессий» (профессиональные пробы)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Тропинка к своему Я», «Легоконструирование», «Я – юнармеец», «В здоровом теле – здоровый дух», «ГТО», «Баскетбол», «Робототехника».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через предметные области:

в 1 классе русский язык (темы: «Диалог», «Вежливые слова», «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов»), литературное чтение (И. Пивоварова «Вежливый ослик»), окружающий мир (проект «Мой класс и моя школа»); окружающий мир (проект «Мой класс и моя школа»);

во 2 классе русский язык (проект «Пишем письмо», «Заглавная буква в именах существительных собственных»);

в 3 классе русский язык (темы: «Наша речь». «Предложение с обращением». «Лексическое значение слова». Проект «Гайна имени»);

в 4 классе русский язык (темы: «Язык и речь». «Формула вежливости». Проект «Говорите правильно!»); ОРКиСЭ («Этика и этикет». «Вежливость». «Дружба и порядочность»);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через предметные области:

в 1 классе русский язык 1 классе (тема «Вежливые слова»);

во 2 классе окружающий мир («Правила вежливости». Практическая работа «Отработка основных правил этикета»); литературное чтение (Л.Н.Толстой «Филиппок»); русский язык (коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За столом»);

В 4 классе ОРКиСЭ («Семья». «Семейные традиции». «Сердце матери»);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

в 3 классе литературное чтение (читательская конференция «По страницам детских журналов»); окружающий мир (проект «Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает»);

в 4 классе окружающий мир («Сокровища Земли под охраной человечества». «Родной край – часть большой природы»); ОРКиСЭ («Правила твоей жизни»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (в решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»); окружающий мир во 2 классе («Профессии»), в 3 классе («Богатства, отданные людям». «Природа в опасности». «Берегите воду!» «Охрана растений». «Охрана животных». «Здоровый образ жизни»); в 4 классе («Патриоты России»);

в 4 классе ОРКиСЭ («Обычаи и обряды русского народа». «Защитники Отечества». «Праздники народов России»);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми на литературном чтении в 3 классе (урок – путешествие «Самое великое чудо на свете». КВН «Устное народное творчество». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья?»). Урок-викторина по сказкам А.С. Пушкина. Урок-конференция «Земля – наш общий дом». Развивающий час «Зарубежная литература»); на математике на уровне начального общего образования («Странички для любознательных»);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока русского языка (сочинение «Почему я жду летних каникул?»), литературного чтения «Русские народные песни», КВН «Сказки Пушкина А.С.»);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Русский язык в 3 классе (проекты: «Семья слов». «Составляем орфографический словарь». «Тайна имени». «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках», в 4 классе («Говорите правильно!», «Пословицы и поговорки»); литературное чтение («Времена года», «Создание календаря исторических событий», «Они защищали Родину»).

В 3 классе окружающий мир («Богатства, отданные людям», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»), математика («Задачи-расчеты»), в 4 классе («Наш город»).

Воспитание в процессе обучения - это реализация воспитательного потенциала урока через творческие уроки, такие как урок - деловая игра, урок - путешествие, урок - диспут, урок - ролевая игра.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является представительским органом обучающихся школы и способствует реализации воспитательной цели школы по созданию условий для развития и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения; развитию творческих способностей учащихся. Решения Ученического совета школы являются обязательными для исполнения учащимися школы. Школьное ученическое самоуправление представлено Ученическим советом ЮТА, (Юные- творческие- активные) с 8 по 11 класс. Возглавляет работу ШУС Президент школы. Также в состав ШУС входит заместитель президента и члены ШУС, которые ведут работу по секторам: учебный, трудовой, спортивный, культурно-массовый, работа пресс-центра.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе через приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении: осуществлении и развитии школьного самоуправления, решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша; в рамках работы школьного педагогического музея и историко-

краеведческого музея «Камень», контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции «Баскетбол», «Легкая атлетика», творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа в рамках школьного краеведческого музея), в военно-патриотических объединениях «Юнармеец», участие обучающихся в деятельности творческих объединений «ДЮП», «ЮИД», благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый сектор, пресс-центр, трудовой сектор и учебный).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Решению задач воспитания и социализации способствует деятельность отряда юных инспекторов движения, дружины юных пожарных, научного объединения «Камень», участвующего в работе школьного историко-краеведческого музея (проведение экскурсий для посетителей, участие в оформлении музея); коллектива, участвующего в работе Педагогического музея (посещение педагогов-ветеранов, проведение бесед, чествование на День учителя и др. праздничные даты), творческого объединения «Пресс-центр «Юный корреспондент» - членов ШУС, участвующего в издании газеты - «Наше время».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы в контакте - создание конференций “ШУС”, “РДШ Дети”, “РДШ Родители”, “Волонтеры”, “СМИ”, “Сова” с целью

мобильного донесения информации для участников; страницы сети Инстаграм, и канала Телеграм);

- школьная студия- телевидение “Сова”, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов; освещение школьной жизни, съемка и монтаж видеожурнал информационной, развлекательной и образовательной направленности с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- отдел “Графического дизайна” - создание и печать информационных листовок, брошюр, стикеров информационной, образовательной направленности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в МКОУ СОШ № 1 г. Крабаша проводится с учетом психологических и возрастных особенностей школьников:

5–7 классы – развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8–9 классы – уточнение образовательного запроса в ходе занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Изучаем профессии будущего» (атлас профессий <http://atlas100.ru/>), «Удивительный мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моё любимое занятие. Кем мечтаю быть»); Классные часы, часы общения: «Профессии нашего города», «Престижные профессии Челябинской области»; Классные часы, часы общения: «Профессионализм. Что это?», «Профессии моих родителей», «Этот удивительный мир профессий»; «Профессии, которые мы выбираем»; «Ошибки в выборе профессии», «Мой выбор», «Мероприятие в рамках проф. ориентации совместно с сотрудниками ФГКУ «5 ОФПС по Челябинской области»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Три судьбы», «Пришельцы», «Игра – дискуссия «Заработная плата работников»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в

рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования «В мире профессий» (профессиональные пробы));

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования (Всероссийская акция «Профдиагностика», фронтальное социально – психологическое тестирование; тестирование совместно с Центром занятости населения Карабашского городского округа)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (конференции, организованные МОиН челябинской области при взаимодействии с Центральным банком РФ на темы: «Вклады: как сохранить и преумножить», "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде», «Что нужно знать про инфляцию», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», "Инвестируй в себя или что такое личное страхование", «Твой безопасный банк в кармане», «Путешествие в историю страхования», «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», «Путешествие в историю страхования»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (индивидуальное консультирование по результатам диагностики);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования «В мире профессий» (профессиональные пробы).

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, комиссия по урегулированию споров, комиссия по противодействию коррупции, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации

воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.